

TILSYNSSKABELON 2023

Børnehaven Hedevang - Alslev



**Varde
Kommune**

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	9
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	9
3.1.1 Top bund fordeling	9
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder	11
3.3 Børneperspektivet	12
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	13
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Sprogvurdering 3-6	15
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	16
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	17
4.2 Dialog	17
4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer	18
4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed	18
4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje	19
5 SAMMENFATNING	21
5.1 Opsamling	21
5.2 Primære opfølgingspunkter	21

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultat kvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Dato for tilsynsbesøg

Uanmeldt tilsyn den 11. oktober 2023.

Dato for tilsynsmøde

Den 20. december 2023.

Deltagere: Dagtilbudsleder Pia Jæger Kehlet, souschef Kirsten Skjerning, Daglige ledere Dzenana Avdic, Jette M. H. Sillesen, Maria Thulin, Rikke W. H. Mathiesen, Charlotte Lamp, bestyrelsesformand Merethe Nielsen Vad, OAMR Gitte Domar, Marianne Gammelby og tilsynskonsulent Kirstin Gaasedal.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	5,5	Vi har i juni og juli flest børn og dermed den laveste normering. Vi sender en hel årgang til skolen til august og får løbende nye børn ind.
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Blandet alder i grupperne de første to år, slutter med at være samlet i gruppe med sin årgang/alder inden skolestart.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi er pt ikke fyldt op i børnehaven og har flere personaler, der går på barselsorlov i løbet af efteråret. Det betyder at der ikke kommer nye personaler til.

Vi har besluttet at køre en proces i det kommende år, hvor vi arbejder aldersopdelt en gang i måneden, så årgangen, der rykker op i førskolegruppen, har været samlet inden og derfor har skabt nogle gode relationer på tværs af de blandede årgangs grupper inden, som så kan udvides på det sidste år i børnehaven. Det resulterer også i at personaler kommer til at arbejde sammen på tværs og derved styrker kendskab til hinandens kompetencer og ressourcer.

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.2 Fysiske rammer

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Teknikrum skulle tømmes helt for andre ting.
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Ja	Opdatering af brandinstruks til ophæng.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til ledere

AMR og daglig leder arbejder med at revidere brandinstrukserne og planlægger en gennemgang til et personalemøde i september.

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende	0	

	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	9	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	6	Bl.a. unge mennesker, som har skulle ud og rejse. Et par stykker, som har fundet andet arbejde.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	Der er stabilitet i den gruppe af personaler som er i børnehaven lige pt.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	MED-repræsentant og AMR indbydes til at sparre ved strukturændringer mm.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Fordelingen af personale ser lidt anderledes ud pt. vi er 7 seminarie udd. pædagoger / 2 ingen pædagog faglig udd. / 1 anden pædagogisk grundudd.

Vi er fast personalegruppe nu, der er 3 der går på barsel hen over efteråret.

I forhold til medarbejder inddragelse, har vi sat korte "mandagsmøder" ind i planen, hvor der kan drøftes aktuelle problematikker eller tiltag. Det skulle gerne give ekstra plads til dialog og proces arbejde på vores personalemøder, hvor der gerne skulle være en høj grad af medarbejder inddragelse i beslutninger.

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Nej	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Nej	Hvis vi opleverudfordringer med enkelte børns madpakker, tager vi en dialog med de enkelte forældre.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Der er overordnet sunde og varierende madpakker med.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

I forhold til mad og måltider giver vi mulighed for individueller tiltag, når der er behov. eks. hvis et barn er småt spisende og har behov for en ekstra spiseperiode, eller hvis der er særlige kost hensyn, implementere vi det i daglig dagen. Lige såvel som vi har fokus på de børn, der har særlige behov for toiletbesøg.

Alle personaler skal opgraderes i førstehjælp i foråret 2024, enten med et grundkursus eller en opfølgning på tidligere kurser.

Kommentarfelt til tilsynsførende

3 PROCESKVALITET

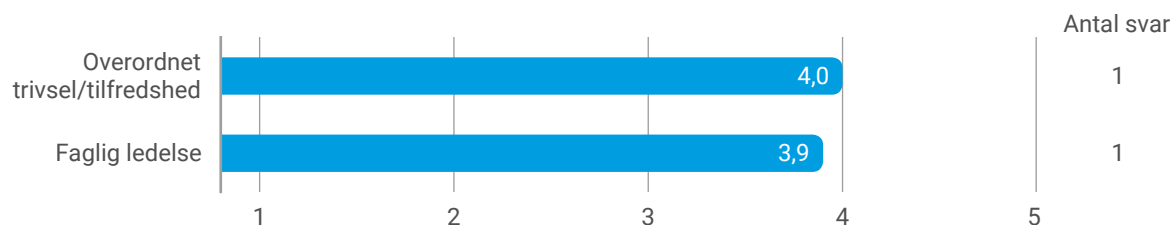
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Overordnede resultater for ledere

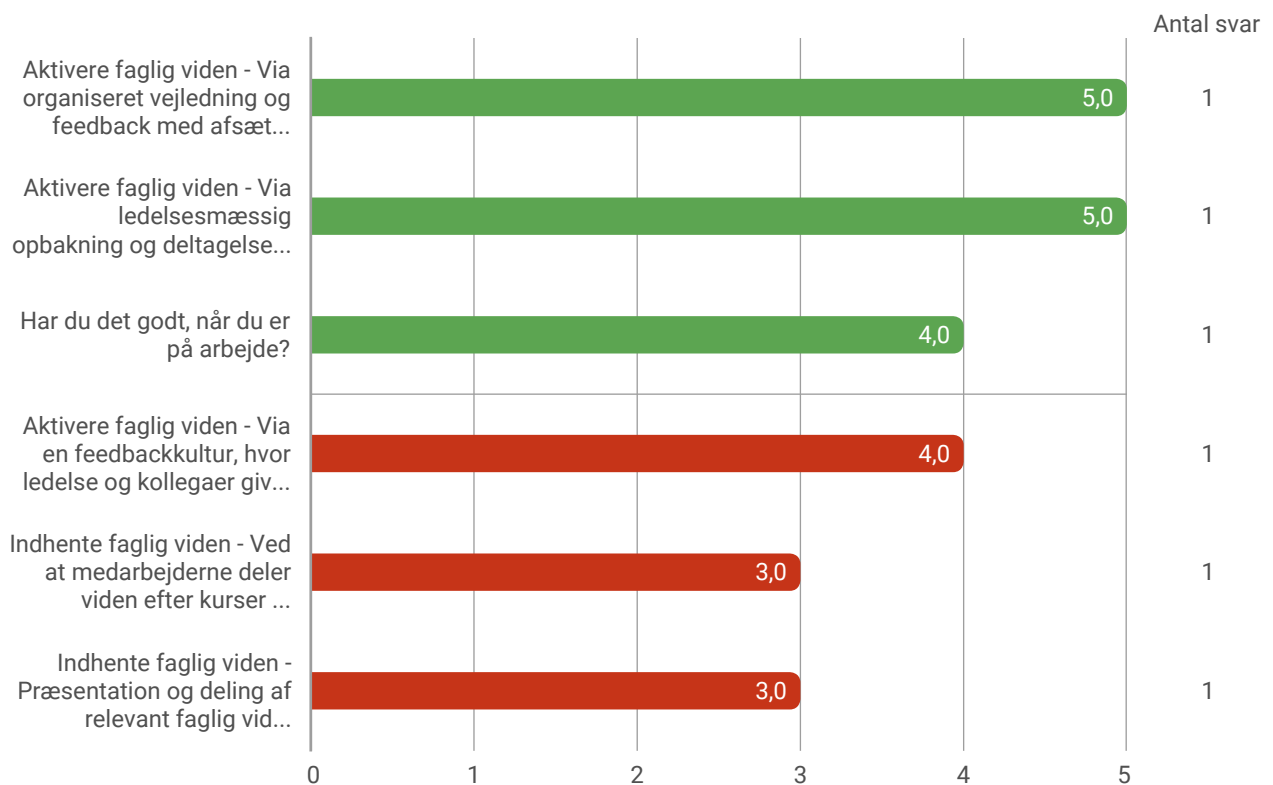


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Top bund fordeling

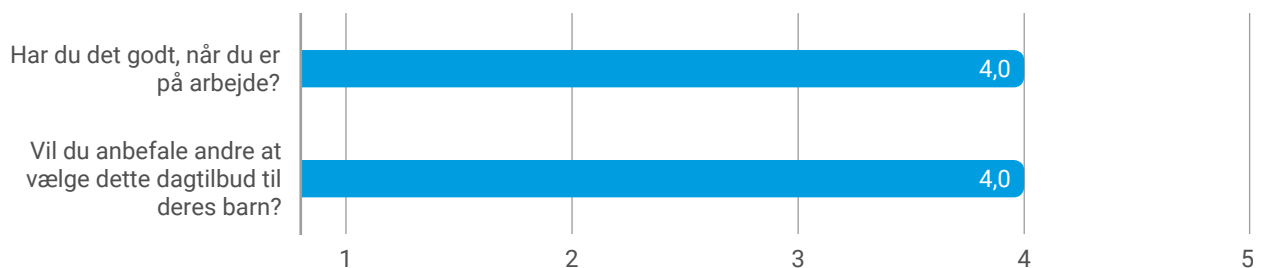
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

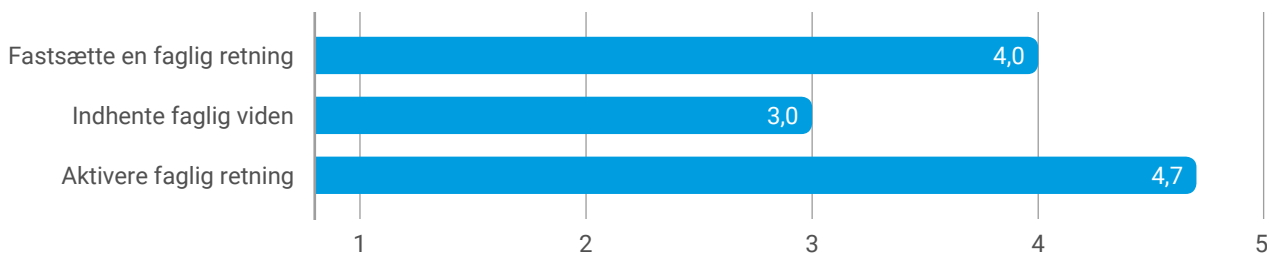
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel/tilfredshed for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi har arbejdet sammen med en konsulent via arbejdstilsynet i forhold til styrkelse af trivsel og arbejdsmiljø. Det er et projekt, der løber fra december 2022 til december 2023. Her har vi arbejdet med psykologisk tryghed og struktur. Der er en god udvikling i gang.

Vi er begyndt at få bedre styr på strukturen og det begynder at give plads og overskud til faglig udvikling. Der arbejdes med feedback kulturen og der øves på at skabe kultur for at sætte lys på pædagogisk faglighed og udøvelse i praksis. Når processen med konsulenten afsluttes fortsætter arbejdet med at skabe trivsel samt aktivering og udvikling af medarbejdernes pædagogiske kompetencer.

Sammenløbende hermed har AKT-konsulent i Dagtilbud Midt været tilknyttet huset i mange timer, for at understøtte den pædagogiske praksis i hverdagen.

Kommentarfelt til tilsynsførende

3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019, har Udvalget for Børn og Læring, jf. Dagtilbudslovens § 3a, stk. 5, udstukket retning for udviklingen på dagtilbudsområdet på 3 af de 4 opmærksomhedspunkter som kvalitetsrapporten påviste. På baggrund af opmærksomhedspunkterne er der udarbejdet tre politiske indsatsområder. Disse indsatsområder vil der lægges særlig vægt på i forbindelse med observationer på tilsynsbesøget. De tre politiske indsatsområder udfoldes nedenfor.

Politiske indsatsområder:

Indsatser der skal understøtte drenges udviklingsmuligheder indenfor de 6 læreplanstemaer

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019 har den tilsynsførende på de uanmeldte tilsyn fået en særlig opgave i at observere, hvordan dagtilbuddene gennem deres læringsmiljøer og pædagogiske tilgang til drengene understøtter deres kompetencer. Temaet drøftes efterfølgende på det anmeldte tilsynsmøde og der følges op på dagtilbudschefens møder med den lokale ledelse og i kommende kvalitetsrapporter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fælles for Dagtilbuddet Midt:

Der arbejdes med 3 forskellige overordnede temaer pr. år. Det er op til de enkelte afdelinger og grupper i afdelingerne hvordan arbejdet med de enkelte temaer organiseres.

Dagtilbuddet Hedevang har særlig fokus på drengegruppen i huset. Det opleves at drengene har brug for at bevæge sig fysisk mere end pigegruppen har. Personalet er opmærksomme på at sikre drengene plads til læring og fysisk udfoldelse, således dette indgår i planlægningen af læreplansarbejdet.

Sprogudvikling i dagtilbud – større sammenhæng i indsatser

Varde Kommune har flere børn i fokuseret og særlig indsats end på landsplan hvad angår talesproglige færdigheder. På baggrund heraf, er der igangsat følgende indsatser:

- Udvikling af et mere systematisk tværfagligt samarbejde, samt koordinering, formidling og udbredelse af igangværende og nye indsatser.

- Forebyggende tidlig indsats på 0-3 års området (før-sproglige forudsætninger og tale/sprog) blandt andet gennem systematisk kompetenceudvikling af pædagogisk personale og vejledning af forældre.
- Obligatorisk sprogvurdering af de 5-årige som led i hurtigere sammenhængende indsats i dagtilbud og skole. I Varde Kommune tilbydes vi 3 års sprogvurdering til alle børn, hvor lovgivningen kun foreskriver at det tilbydes ved behov. Der er ikke noget krav i lovgivningen om sprogvurdering af de 5-årige, men der ligger et sprogvurderingsmateriale tilgængeligt i Hjernen & Hjertet, som både dagtilbud og skoler har adgang til. Formålet med en 5 års sprogvurdering er, at den kan anvendes i samarbejdet med skolen omkring skolestarten.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fælles for dagtilbuddet Midt:

Alle pædagoger i dagtilbuddet deltager i projekt Sprogklar. Sprogklar består af online kursus i 6 moduler, som følges op med refleksionsrum i de enkelte grupper efter gennemført modul.

Der arbejdes med små sproggrupper, hvor personalet tilknyttet gruppen varetager sprogstimuleringen, under hensyntagen til de enkelte børns aktuelle behov. Tale/hørekonsulenterne giver råd og vejledning ved behov.

Indretning og organisering af læringsmiljøer i dagtilbud med henblik på at optimere børns muligheder for at være uforstyrret

Forvaltningen understøtter dagtilbuddene med formidling af viden om læringsmiljøer og betydningen af "uforstyrrethed" i forhold til børns udvikling. Der følges op på dagtilbudschefens møder med dagtilbuddenes ledelse og på det årlige tilsyn samt i den kommende kvalitetsrapport.

Kommentarfelt til tilsynsførendes

Dagtilbuddet Hedevang er indrettet med et grupperum til hver børnegruppe samt et stort fællesrum. Førskolegruppen råder over flere rum, som giver større mulighed for opdeling af børnene. Fællesrummet er her hvor børnene afleveres om morgenen og hvor børnene kan spise morgenmad. De enkelte grupperum er indrettet med afskærmning, sådan det er muligt for børnene at føle sig uforstyrret.

Daglig leder oplyser, at man arbejder på at komme i mål med at skabe en indretning i fællesrummet, hvor børnene har mulighed for at være uforstyrret. Udfordringen er her, at fællesrummet giver adgang til de enkelte afdelinger for børn og forældre og personale, hvilket kan virke forstyrrende for børnene i deres leg og aktiviteter.

Daglig leder oplyser videre, at man er opmærksom på at fordele børnene både ude på legepladsen og inde. Dette med henblik på at give børnene større mulighed for at lege uforstyrret.

3.3 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

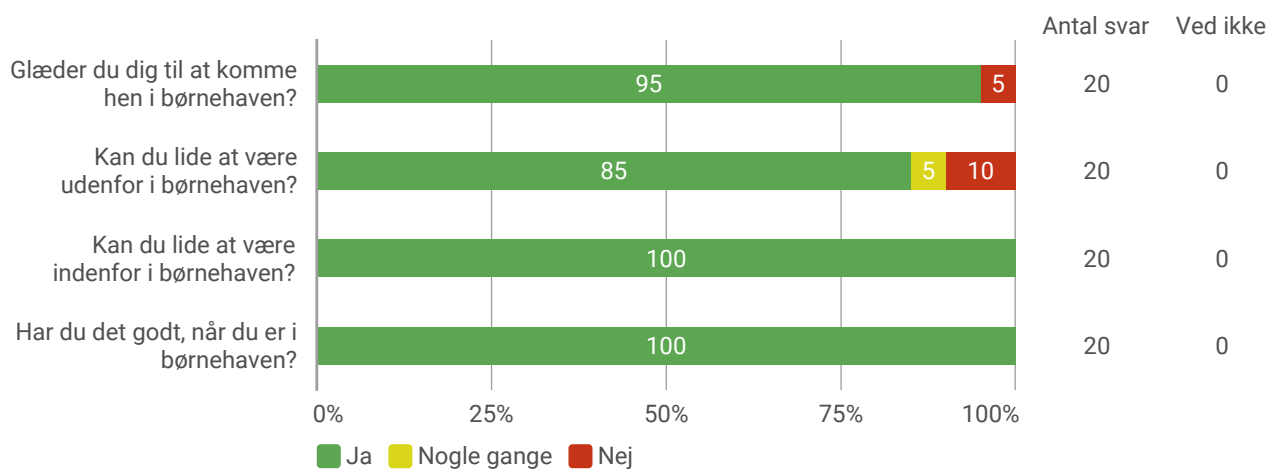
Antal besvarelser	
Antal	20

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

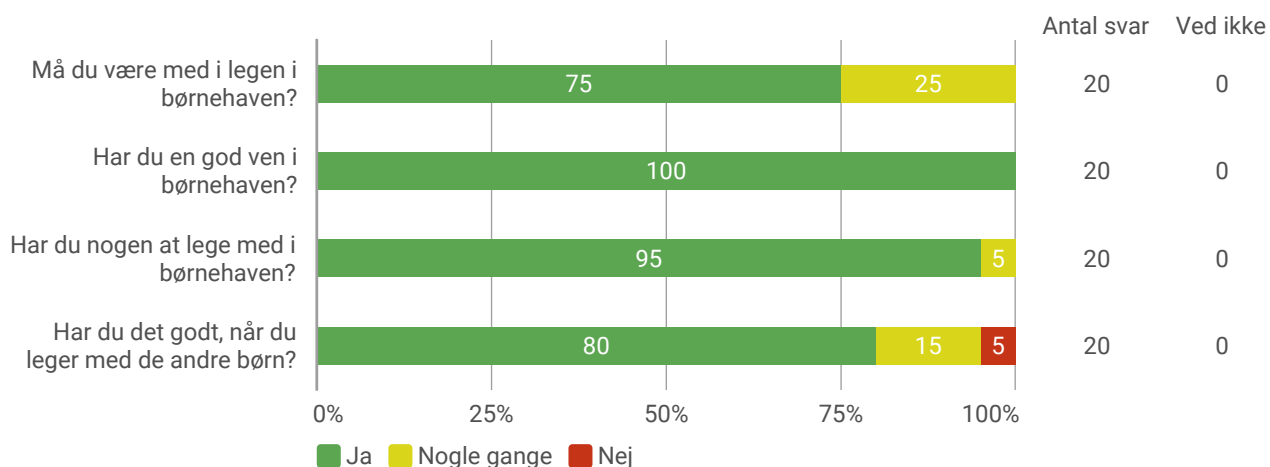
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

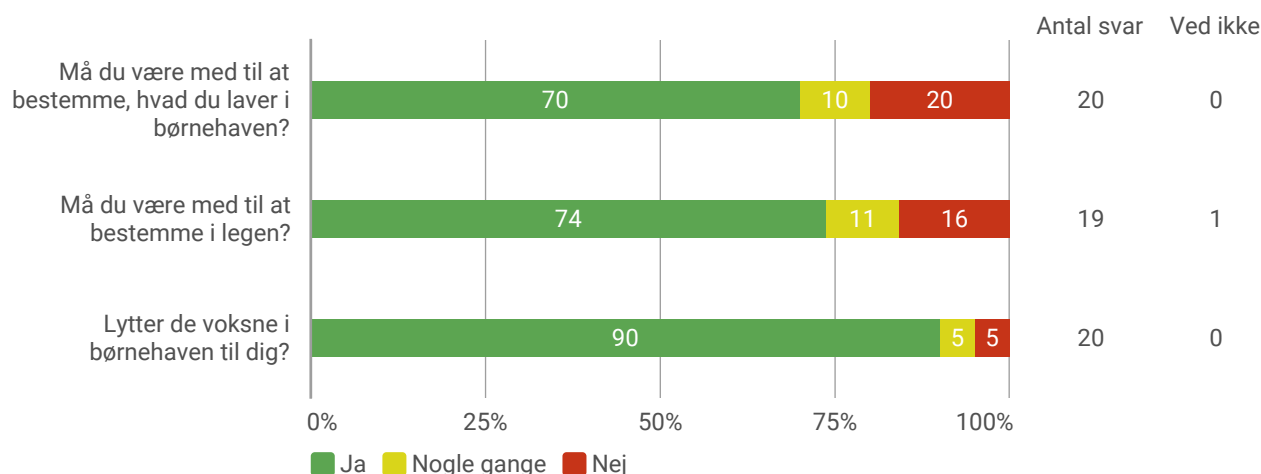
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

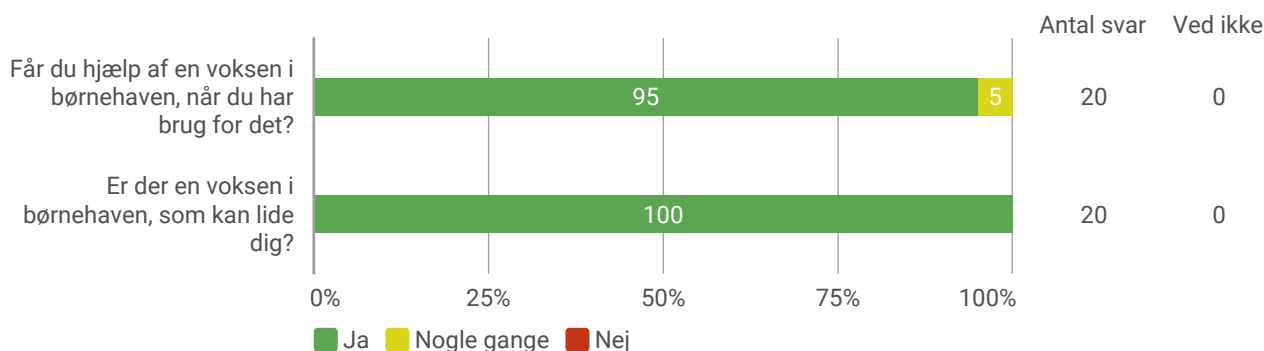
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Det glæder mig at alle børn oplever at de har det godt, har en god ven og en voksen, der kan lide dem i børnehaven.

De børn der har været med til at besvare SpørgeBørge er i starten af august, blevet samlet i en førskole gruppe, hvor de tidligere har været fordelt på tre grupper. Her møder de nye primær voksne.

Jeg tænker, at et fokus punkt fremadrettet skal være medbestemmelse, da det er punktet, hvor flest børn føler at de ikke bliver hørt/set. I august når de starter i førskolegruppen, er der ofte en lille grad af medbestemmelse, fordi de skal lære nye voksne, en ny børnesammensætning og ny rammer at kende. Vores erfaring er at det virker tryghedsskabende for langt de fleste børn, at der er tydelighed om, hvad de kan og skal, og dermed ikke sagt, at der ikke er valg muligheder, men det sker inden for bestemte rammer. Hen over året bliver der løsnet op for rammerne i takt med at børnene udvikler sig og skal være klar til at indgå en skolekultur, hvor der igen er andre fysiske og strukturelle rammer.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

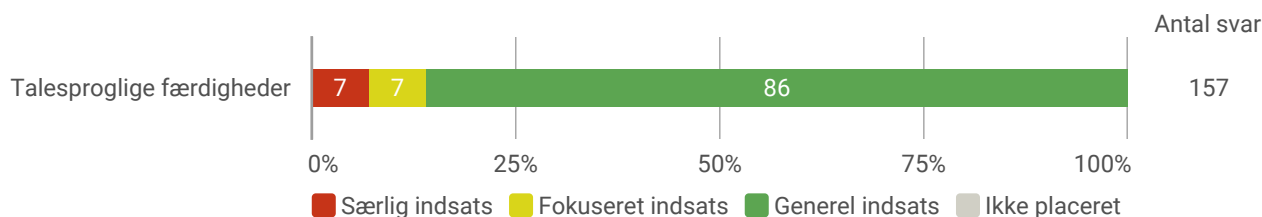
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	3% (1)	97% (30)	0%
Talesproglige færdigheder	6% (3)	6% (3)	87% (41)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

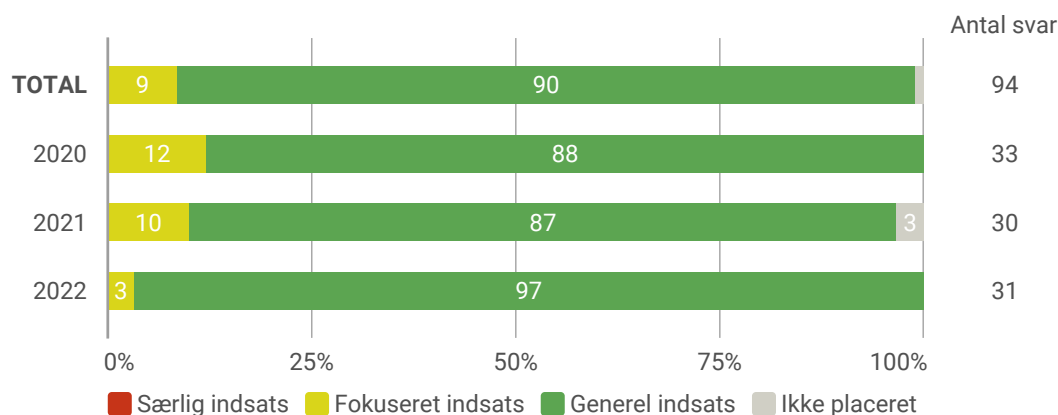
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi arbejder med små sproggrupper, med de børn hvor der er særlige indsats eller fokuseret indsats. Disse forløber i antal og tid efter behov.

Vi har et tæt forældresamarbejde i forhold til sparring på, hvorledes de kan understøtte deres barn sprogudvikling derhjemme.

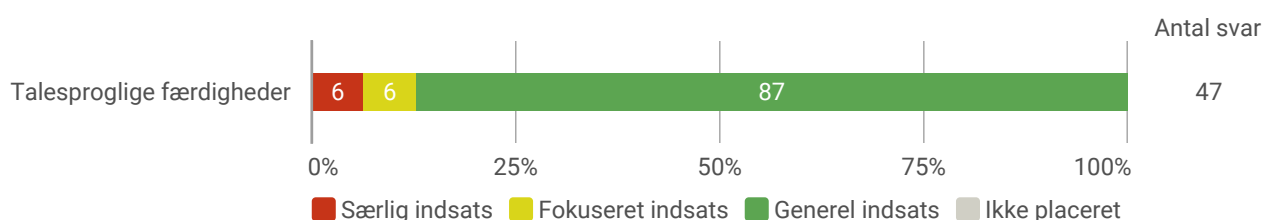
Alle medarbejder deltager og gennemgår grundkursus Sprogklar, som er et kursus forløb der vil strække sig over en 3 års periode. Herigennem forventes det at faglig viden øges og kan aktiveres til gode for børnene.

Som en del af uddannelsen er der sparring med daglig leder om fokuspunkter og individuelle handleplaner.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

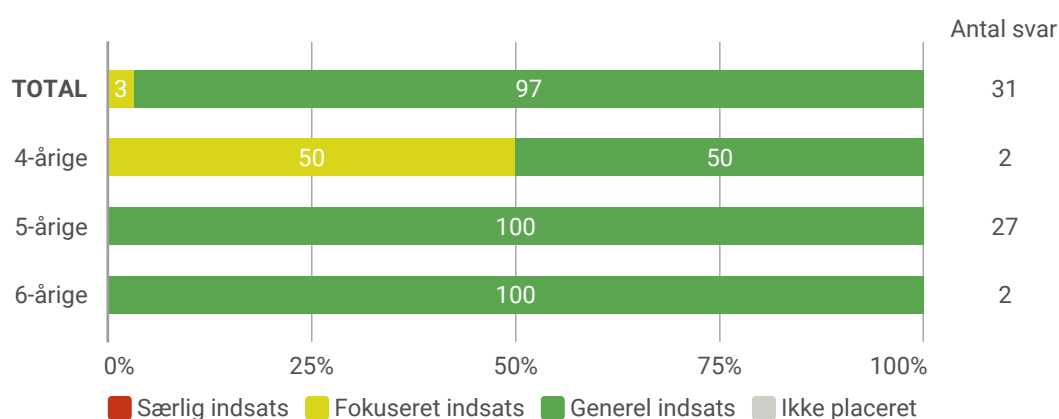
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

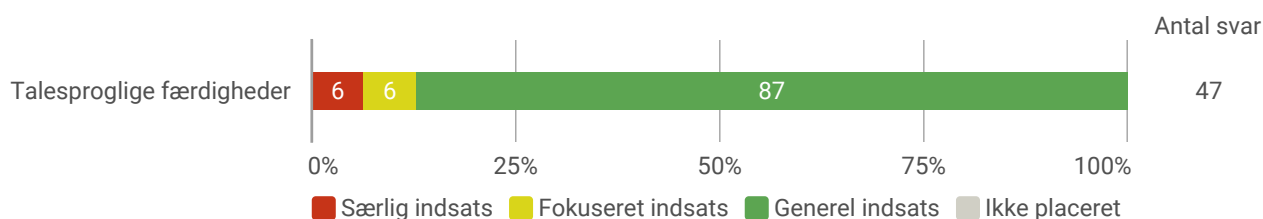
Kommentarfelt til ledere

Umiddelbart ser det ud som om der sker en udvikling fra 3 års alderen til 5 års alderen, da der er færre i særlig indsats. De 4 årige testes kun som ekstra, hvis personalet har behov for en billede af barnets placering eller der er tvivl om barnets sproglig færdigheder. Derfor er der kun fortaget 2 test i den aldersgruppe. Personalet samarbejder med tale/høre konsulenten i forhold til sparring og eventuelle tiltag.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

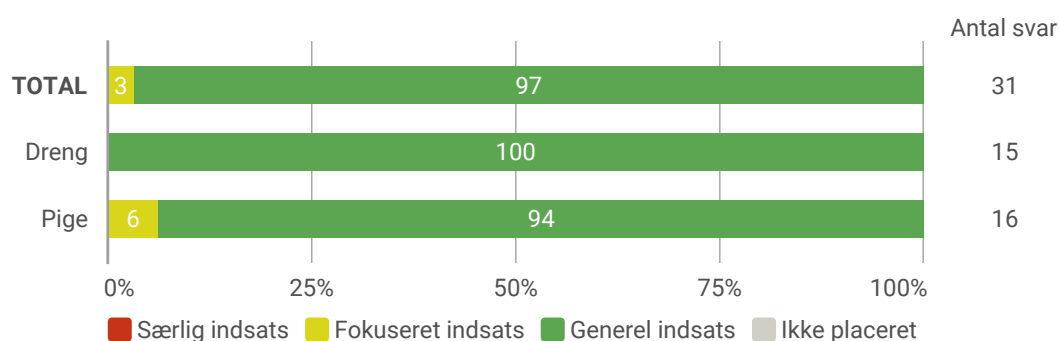
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Interessant hvad der gør forskellen mellem drenge og piger.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

Dialogvurderinger (Fagpersonale)

Dialogvurderinger (Forældre)

Antal

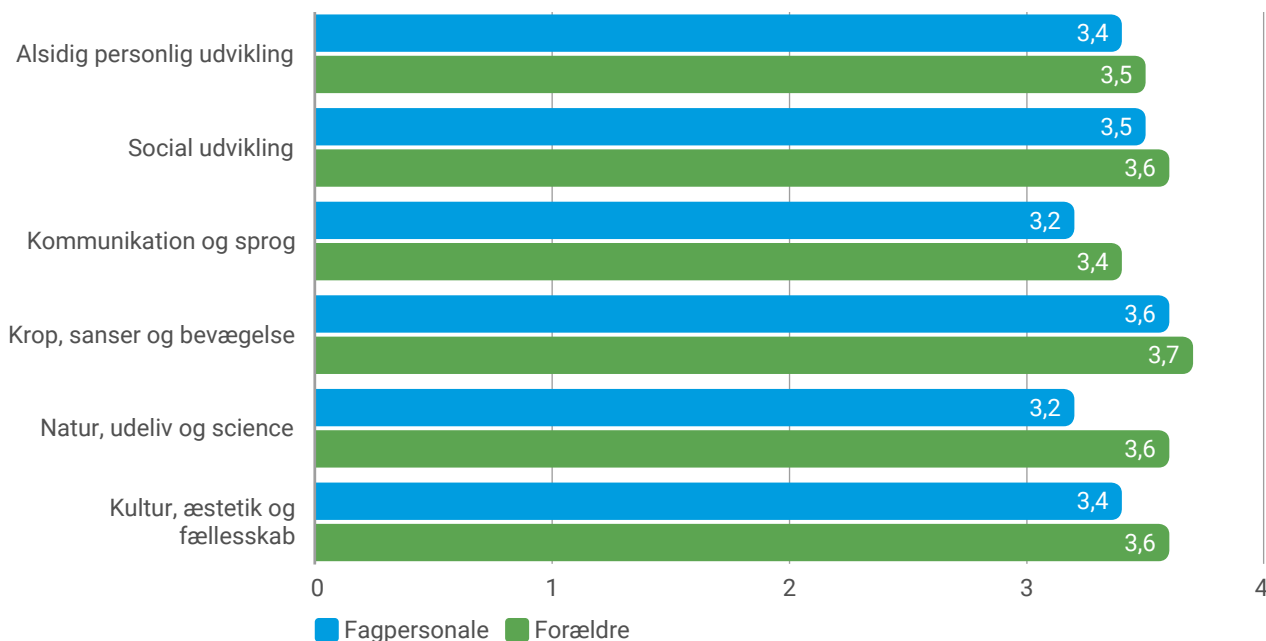
91

32

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

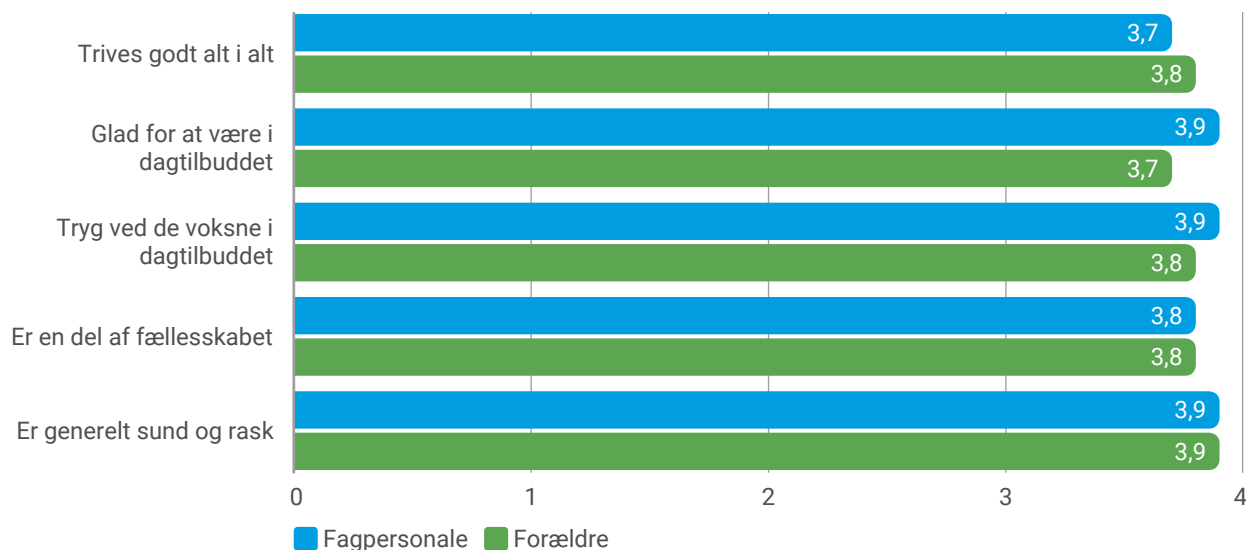
Overordnet ser det for mig ud til at være et reelt billede i forhold til at personale og forældre ikke adskiller sig nævneværdigt på nogle af temaerne.

Mange af de seneste læreplaner har været med fokus på social udvikling og alsidig personlig udvikling, da hele børnehavens børn har kaldt på netop det. Jeg vil være nysgerrig på om det kan kombineres med noget kommunikation og sprog samt Natur, udeliv og science, da der her er størst udviklingspotentiale.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

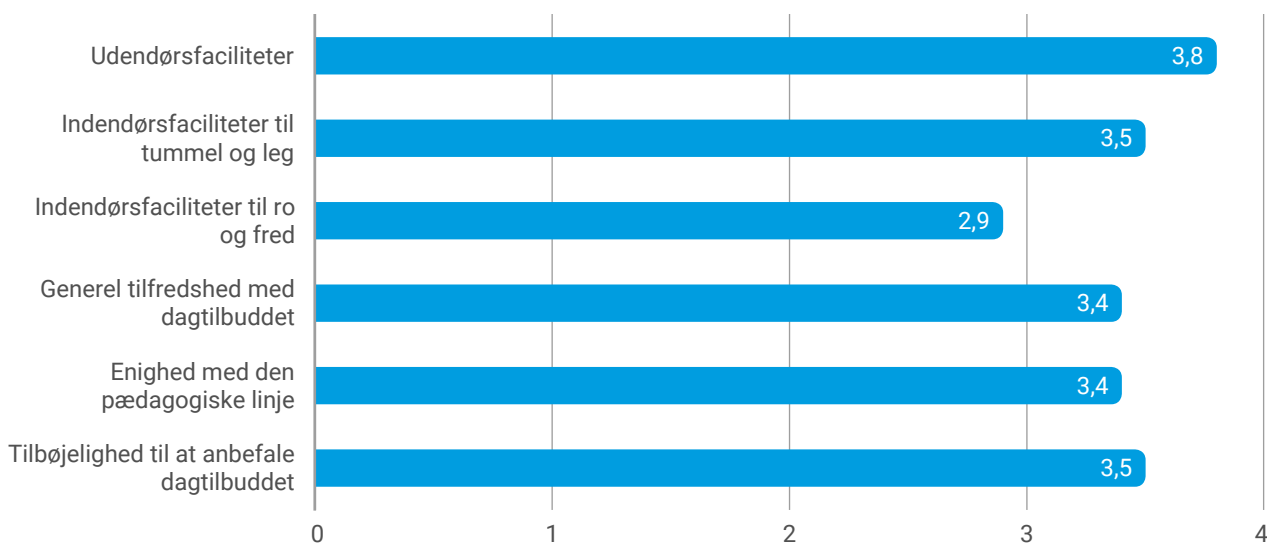
Kommentarfelt til ledere

Igen er der god overensstemmelse mellem personale og forældre besvarelserne.
 Her vil jeg fremadrettet have fokus på hvad gør at et barn synes, det er glad for at være i dagtilbuddet. Kan vi gøre noget anderledes for at glæden øges? Hvad betyder det at være glad?

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje

Resultater for enkeltsspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi er i en evig proces om, hvordan vi kan skabe hjørner og rum til fordybelse, som fortsat kan være let tilgængelige for børnene. Der prøves forskellige indretninger af.

Vi har igennem det sidste år arbejdet meget med strukturen for de voksne i løbet af dagen, så der er en bedre fordeling i huset og derved kan børnene fordeles på flere rum, som gerne skulle give mere ro og fred samt mulighed for bevægelse og tummellege i andre områder, så der opstår valg muligheder for det enkelte barn.

Der er udarbejdet en visuel oversigt så børn og voksne, kan se hvor og hvad der tilbyde i de forskellige lokaler udenfor gruppetid. Her oplever vi også at børn kan efterspørge, hvad de gerne vil have af aktiviteter eller at rum åbnes.

Kommentarfelt til tilsynsførende

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Det årlige uanmeldte tilsyn i Hedevang blev gennemført sidst på formiddagen i skiftet mellem aktiviteter, spisning af madpakker og overgangen til leg på legepladsen.

Børnene opholdt sig i deres respektive grupperum, hvor der var planlagte aktiviteter og fri leg.

Stemningen blandt personalet oplevedes positiv og tillidsfuld.

Børnene observeredes i god trivsel i alle børnegrupper. Personalet observeredes meget opmærksomme på de enkelte børn, som observeredes respondere positivt på den guidning og støtte de modtog fra personalet. Der observeredes en grundlæggende tillid og tryghed mellem børn og personale.

Ovennævnte blev ved sidste års tilsyn karakteriseret som fokuspunkter, som institutionen skulle arbejde med frem til dette års tilsyn.

Der observeres en klar forbedring af kvaliteten i arbejdet med børnene. Personalet er opmærksomme på at motivere alle børn til deltagelse i fællesskabet samt til deltagelse i de forskellige aktiviteter.

Der observeres en god struktur i arbejdet med børnene, således børnene kender rammen og ved hvad der forventes, f.eks. under spisning af madpakker og i overgangen fra spisning til leg ude. Dette giver børnene optimal mulighed for ro til udvikling såvel socialt som individuelt.

Bestyrelsen beskriver under tilsynsmødet et åbent og tillidsfuldt samarbejde, hvor den daglige snak vægtes højt, og hvor det er muligt at få råd og vejledning af personalet.

Det uanmeldte tilsyn gav ikke anledning til kritiske bemærkninger.

5.2 Primære opfølgingspunkter

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende