

TILSYNSRAPPORT 2024

Børnehaven Hedevang - Alslev



**Varde
Kommune**

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	8
3.1.1 Top bund fordeling	8
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	9
3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder	11
3.3 Børneperspektivet	12
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	13
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Sprog vurdering 3-6	15
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	16
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	17
4.2 Dialog	17
4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer	18
4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed	18
4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje	19
5 SAMMENFATNING	21
5.1 Opsamling	21
5.2 Primære opfølgningsspørgsmål	21

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Dato for tilsynsbesøg

Anmeldt tilsyn den 29. oktober 2024.

Dato for tilsynsmøde

Den 9. december 2024.

Deltagere: Dagtilbudsleder Pia Jæger Kehlet, souschef Kirsten Skjærning, Daglige ledere Dzenana Avdic, Jette M. H. Sillesen, Cornilla Bang, Rikke W. H. Mathiesen, Charlotte Lamp, Ida Bjerre, OAMR Gitte Domar, AKT medarbejder Marianne Gammelby og tilsynskonsulent Kirstin Gaasedal.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	7,5	Jeg har regnet med antallet for juni måned. Det er så også er vi har en af højeste antal børn pr. voksne, da der er nedgang hvert år til august og børnetallet så langsomt vokser hen over året.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Det faktiske tal pr. 1. september er 5.4 barn pr voksen. Der vil så igennem et par måneder kommer lidt flere børn til.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der observeres passende personaleressourcer tilstede i de enkelte børnegrupper.

2.2 Fysiske rammer

Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion ?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Der var nogle rullegardiner som skal flyttes, så de sidder fast på døren i stedet for på rammen. Vi skal have lavet procedure for nedbrud i tekniske materiel. eks. ABA anlægget. Vi skal udarbejde ordensregler om forebyggelse af brand vedr. anvendelse af elektriske apparater.
-----------------------	---	----	---

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet har en pædagogisk uddannelse eller ikke har en pædagogisk uddannelse, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	2 ungarbejder som kommer og hjælper med oprydningen.
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	7	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	4	Derudover er to ungarbejder skiftet ud, da de fandt andet arbejde efter at de blev 16 år. En ung medhjælper er rejst på grund af planlagt rejse.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Vi har stort set ikke noget sygefravær.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Der er lidt ændringer i personalesammensætningen. Der er ansat 3. uden pædagogfaglig udd. heraf er der to ungarbejder. Der er 2 med anden pædagogisk grunduddannelse og 8 seminarie udd. pædagoger heraf er den ene daglig leder.

Der er fortsat personale stabilitet i huset. Der har været ændringer, hvor nogle har søgt tilbage til gamle arbejdsområder eller unge medhjælper der sluttede deres sabbat år af med en rejse.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Daglig leder oplyser under tilbagemeldingen, at der er ansat 4 nye medarbejdere de seneste mdr. forud for tilsynet.

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Nej og hvis det er aktuelt tager vi snakken med den enkelte barns forældre

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

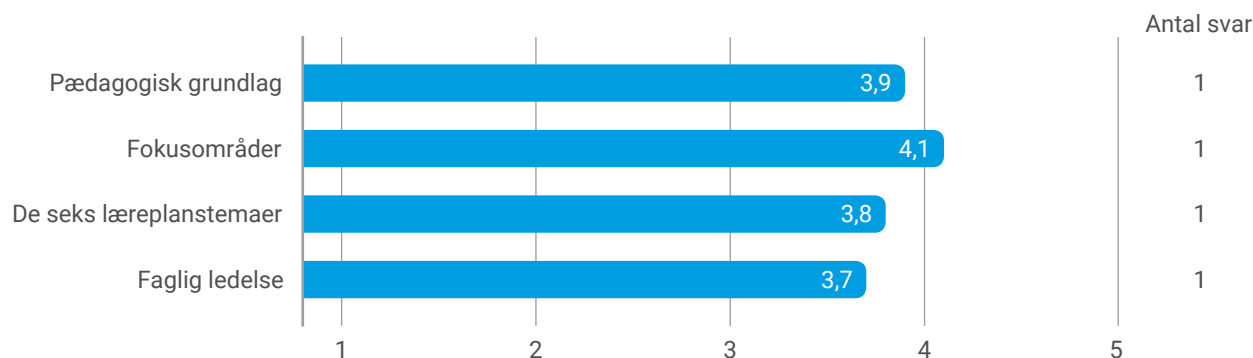
Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Overordnede resultater for ledere

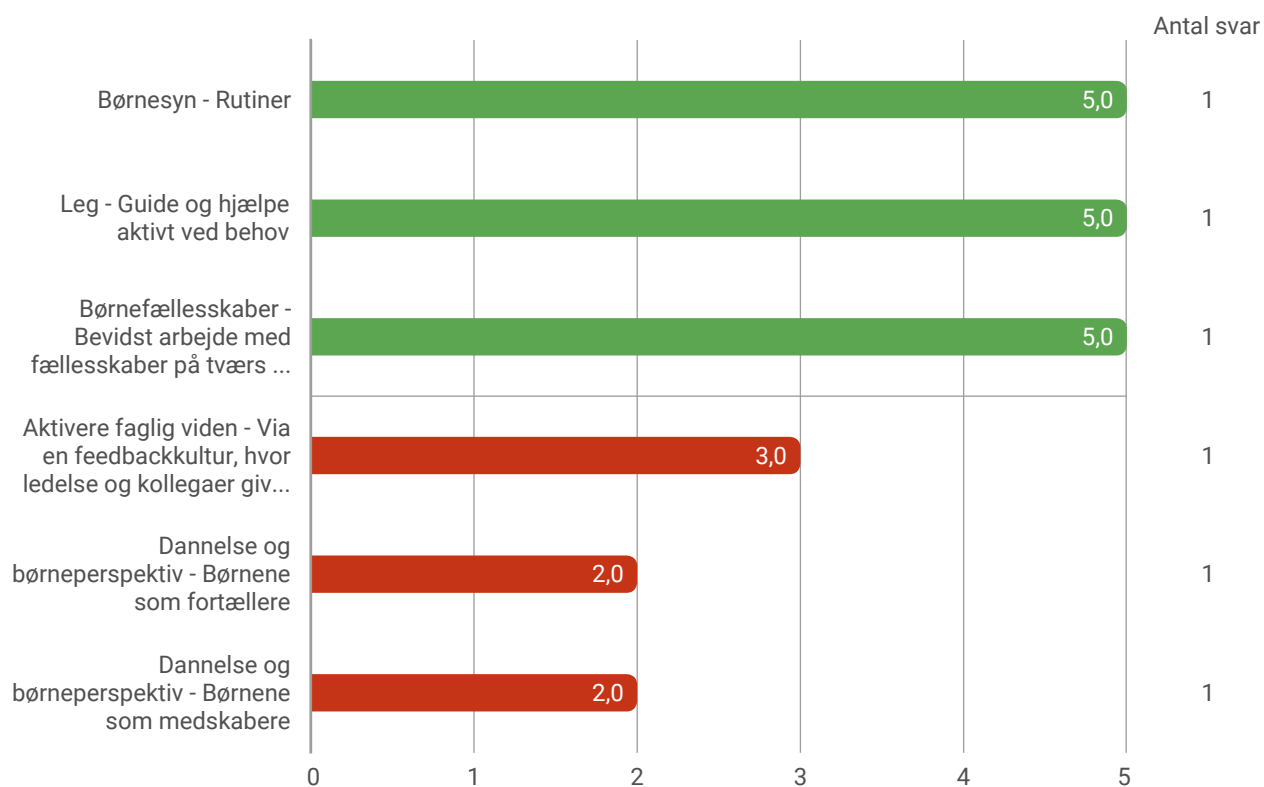


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Top bund fordeling

Top bund fordeling for ledere

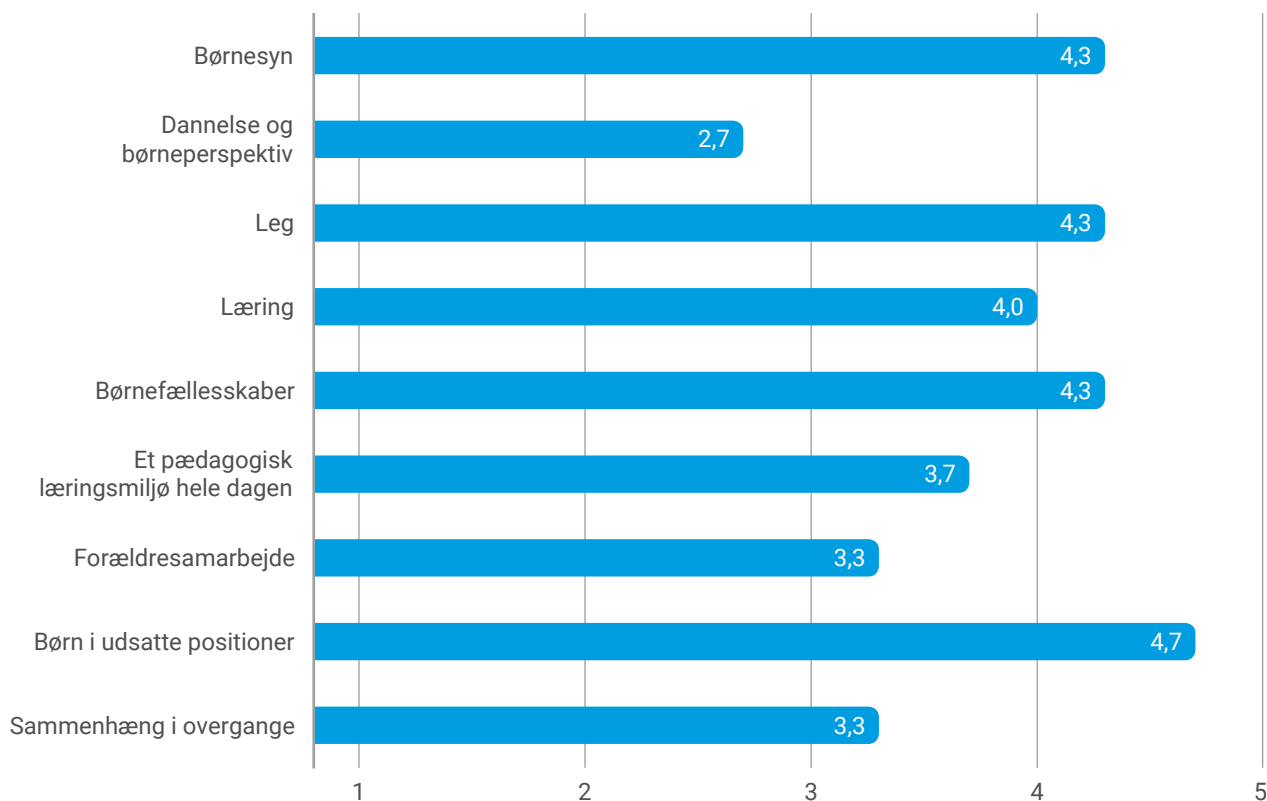


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

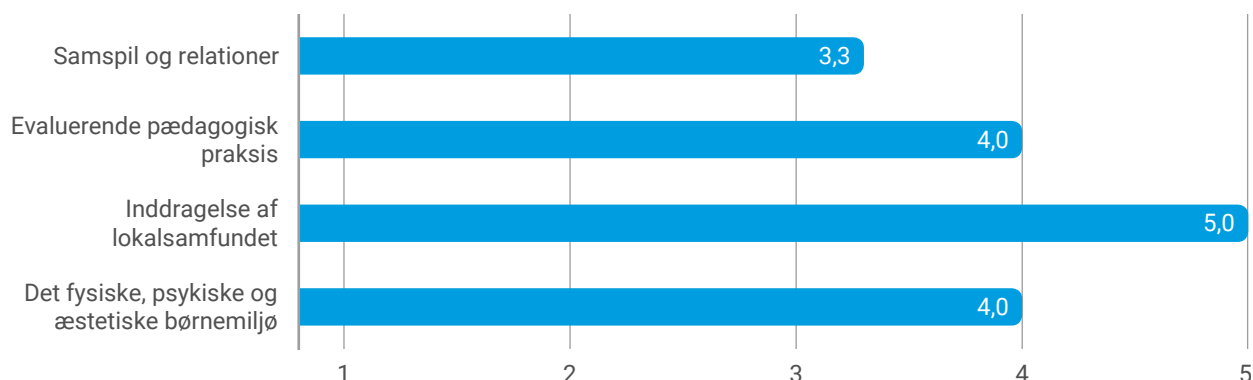
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



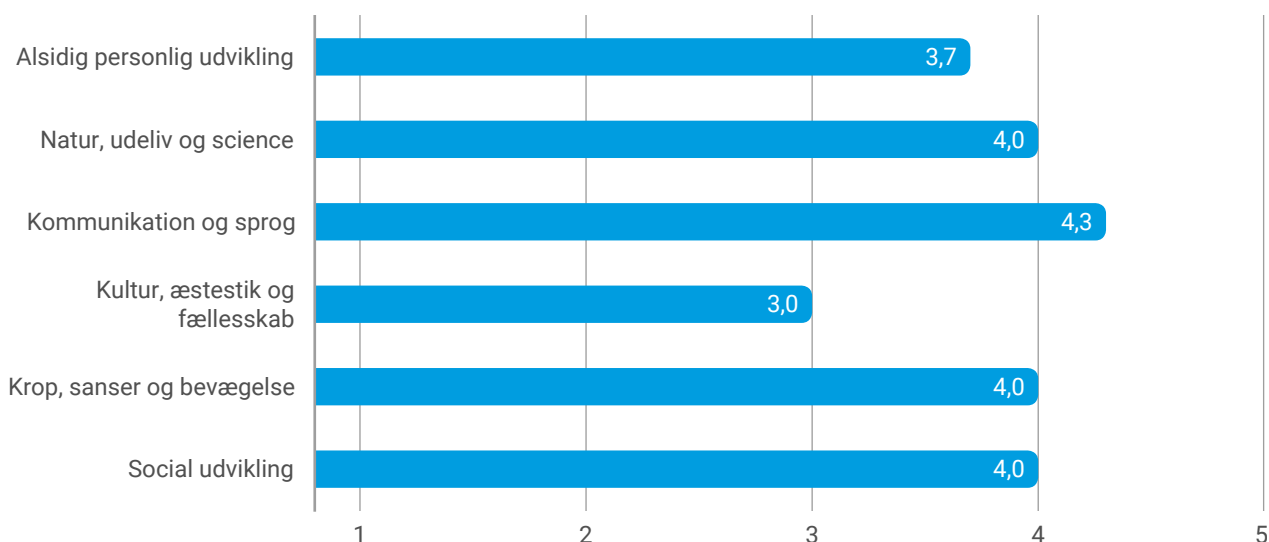
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



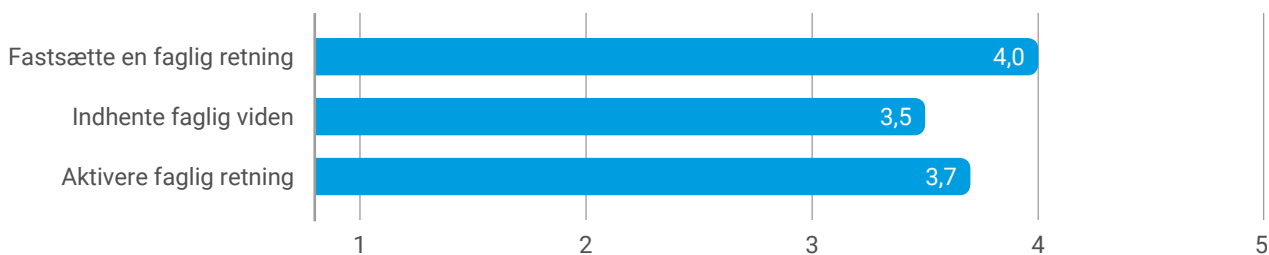
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på observatøernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Der er blevet og bliver arbejdet med kommunikation og sprog samt leg i stor stil, men vi kan fortsat blive bedre til at have øje på børnenes medbestemmelse og deres perspektiv ind i hverdagen.

Vi skal arbejde med at have børneperspektivet på vores arbejde og hvordan vi fagfagligt kan styrke vores viden og formål i læreplaner og andre projekter. Der skal arbejdes videre viden og indsigt i arbejdet med kerneopgaven.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fin refleksion fra daglig leder omkring ovenstående.

3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder

Udvalget for Børn og Læring har den 12. december 2023 besluttet at fastholde nuværende indsatsområder. Dette betyder, at indsatsområderne nedenfor igen i år indgår med særlig vægt i forbindelse med observationer ved årets tilsynsbesøg.

Politiske indsatsområder:

Indsatser der skal understøtte drenges udviklingsmuligheder indenfor de 6 læreplanstemaer

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019, samt beslutning truffet af Udvalget for Børn og Læring som angivet ovenfor, har den tilsynsførende på årets tilsyn fået en særlig opgave i at observere, hvordan dagtilbuddene gennem deres læringsmiljøer og pædagogiske tilgang til drengene understøtter deres kompetencer. Temaet drøftes efterfølgende på det anmeldte tilsynsmøde og der følges op på dagtilbudschefens møder med den lokale ledelse og i kommende kvalitetsrapporter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fælles for Dagtilbuddet Midt:

Det observeres under tilsyn, at der er gode muligheder for at både drenge og piger kan fordybe sig i det som interesserer dem og at dagtilbuddet gennem deres alsidige lege- og læringsmiljøer understøtter kompetencer hos både drenge og piger.

Der arbejdes med 3 forskellige overordnede temaer pr. år. Det er op til de enkelte afdelinger og grupper i afdelingerne hvordan arbejdet med de enkelte temaer organiseres.

Daglig leder oplyser, at grupperne løbende foretager ændringer i aktiviteter og proces således der tages hensyn til børnegruppernes individuelle behov.

Daglig leder deltager under gruppernes evaluering efter hvert endt læreplanstema. Daglig leder beskriver sin rolle som den der hjælper med at sætte spot på såvel udfordringer og succeser, med henblik på løbende udvikling af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med læreplanerne.

Sprogudvikling i dagtilbud – større sammenhæng i indsatser

Varde Kommune har flere børn i fokuseret og særlig indsats end på landsplan hvad angår talesproglige færdigheder. På baggrund heraf, er der igangsat følgende indsatser:

- Udvikling af et mere systematisk tværfagligt samarbejde, samt koordinering, formidling og udbredelse af igangværende og nye indsatser.

- Forebyggende tidlig indsats på 0-3 års området (før-sproglige forudsætninger og tale/sprog) blandt andet gennem systematisk kompetenceudvikling af pædagogisk personale og vejledning af forældre.
- Obligatorisk sprogvurdering af de 5-årige som led i hurtigere sammenhængende indsats i dagtilbud og skole. I Varde Kommune tilbyder vi 3 års sprogvurdering til alle børn, hvor lovgivningen kun foreskriver at det tilbydes ved behov. Der er ikke noget krav i lovgivningen om sprogvurdering af de 5-årige, men der ligger et sprogvurderingsmateriale tilgængeligt i Hjernen & Hjertet, som både dagtilbud og skoler har adgang til. Formålet med en 5 års sprogvurdering er, at den kan anvendes i samarbejdet med skolen omkring skolestarten.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fælles for dagtilbuddet Midt:

Dagtilbud Midt's personale deltager i Nebulas program Sprogklar, som er opdelt i moduler. Der arbejdes med video og prøvehandlinger i praksis. Aktuelt er temaet 'Sprog og leg'. Ved udgangen af 2025 er Dagtilbud Midt igennem alle programmets moduler.

Der arbejdes med små sproggrupper, hvor personalet tilknyttet gruppen varetager sprogstimuleringen, under hensyntagen til de enkelte børns aktuelle behov. Tale/hørekonsulenterne giver råd og vejledning ved behov.

Indretning og organisering af læringsmiljøer i dagtilbud med henblik på at optimere børns muligheder for at være uforstyrret

Forvaltningen understøtter dagtilbuddene med formidling af viden om læringsmiljøer og betydningen af "uforstyrrethed" i forhold til børns udvikling. Der følges op på dagtilbudschefens møder med dagtilbuddenes ledelse og på det årlige tilsyn samt i den kommende kvalitetsrapport.

Kommentarfelt til tilsynsførendes

Tilsyn observerer behov for større fokus at sikre børnene mulighed for uforstyrrethed.

Dagtilbuddet rummer mange gode rum, hvor det er muligt at etablere små rum i rummet.

Tilsynet efterspørger bedre udnyttelse i nogle af rummende, således børn i højere grad oplever mulighed for uforstyrrethed i legen.

Tilsynet efterspørger ligeledes flere lege- og læringsmiljøer i enkelte grupperum, samt i fællesrummet.

Dagtilbuddet råder børnehaven over en stor legeplads med god mulighed for uforstyrret leg.

3.3 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

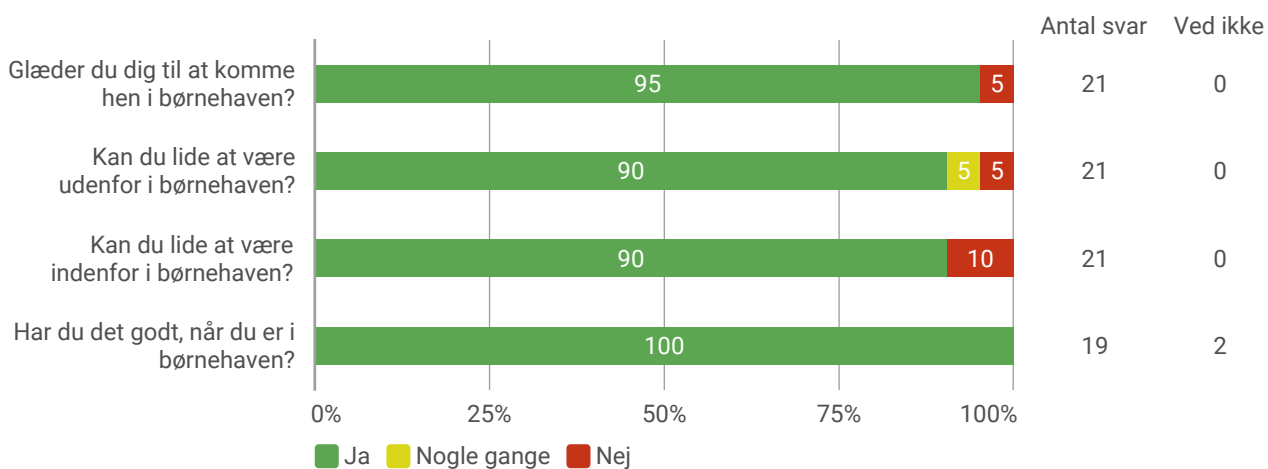
Antal besvarelser	
Antal	21

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

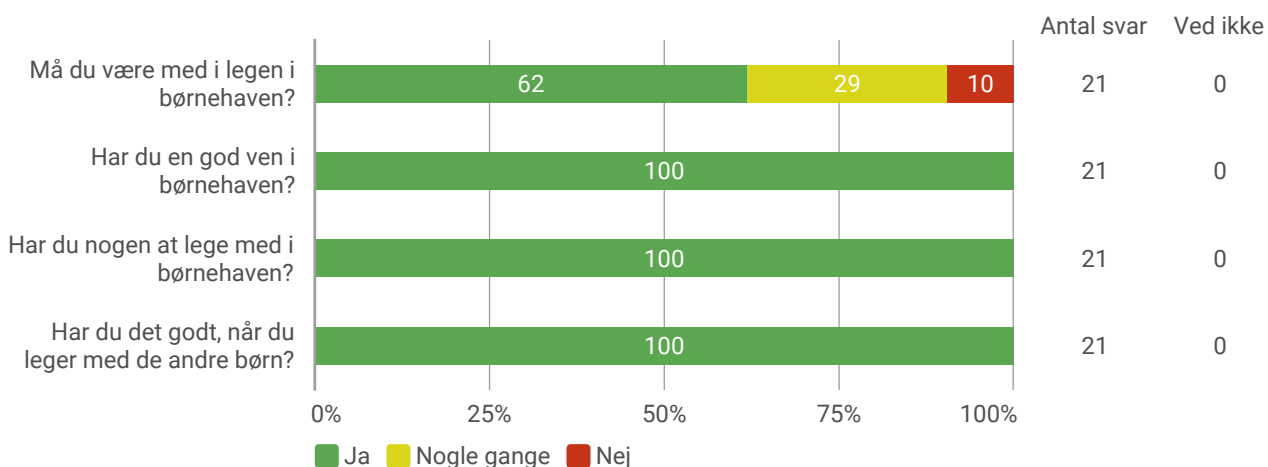
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

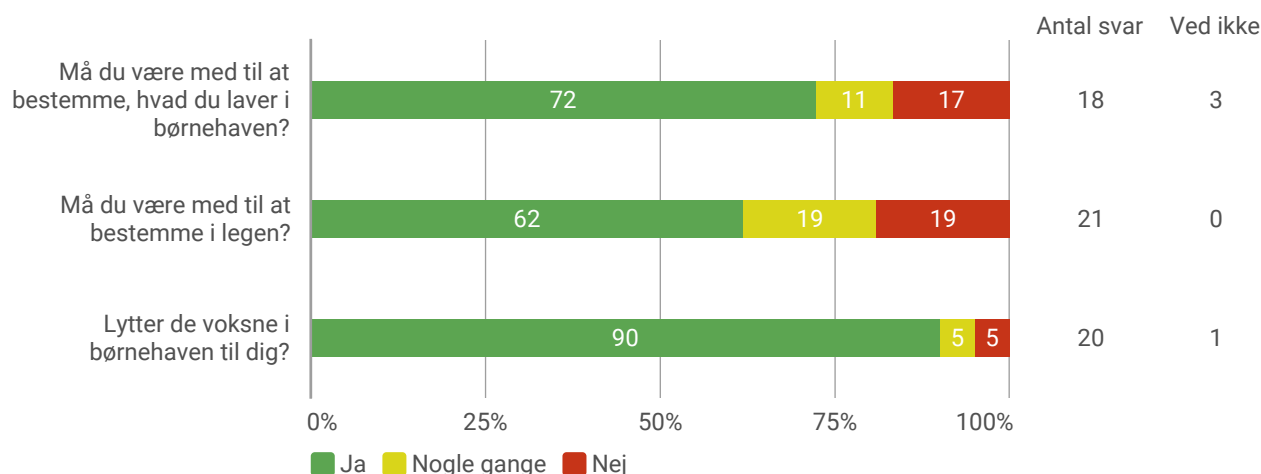
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

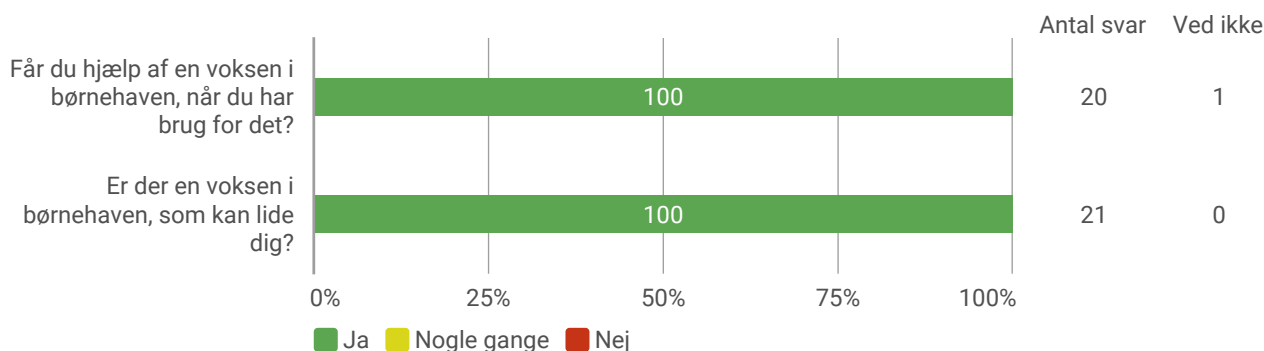
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Fantastisk at alle børn oplever og mærker at de kan få hjælp ved behov og at der er mindst en voksen som kan lide dem. Og at alle børn, når de er i børnehaven har det godt.

Vi skal være nysgerrige på, hvorfor at mange af børnene oplever, at de ikke eller kun nogle gange må bestemme i legen eller være med. Vil dog fremhæve at når alle mener at have en god ven og nogen at lege med.

Det er værd at bemærke at børnene, der svarer på undersøgelsen, i august bliver samlet fra tre grupper og skal finde ind i en ny ramme, med nye voksne og børn, som de muligvis ikke har set som mulige kammerater tidligere.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Børnenes besvarelser vidner om høj grad af tryghed og tillid til de voksne og børn som oplever at kunne få hjælp fra de voksne, når de har brug for det.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

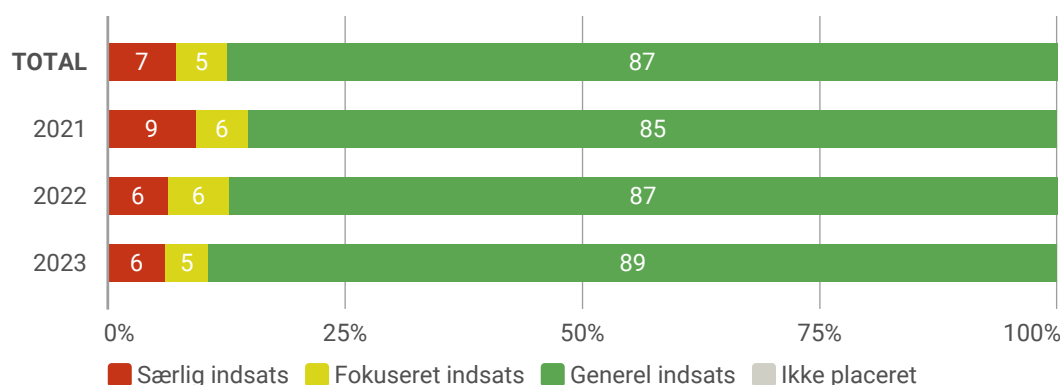
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	6% (4)	5% (3)	89% (59)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	10% (4)	90% (35)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

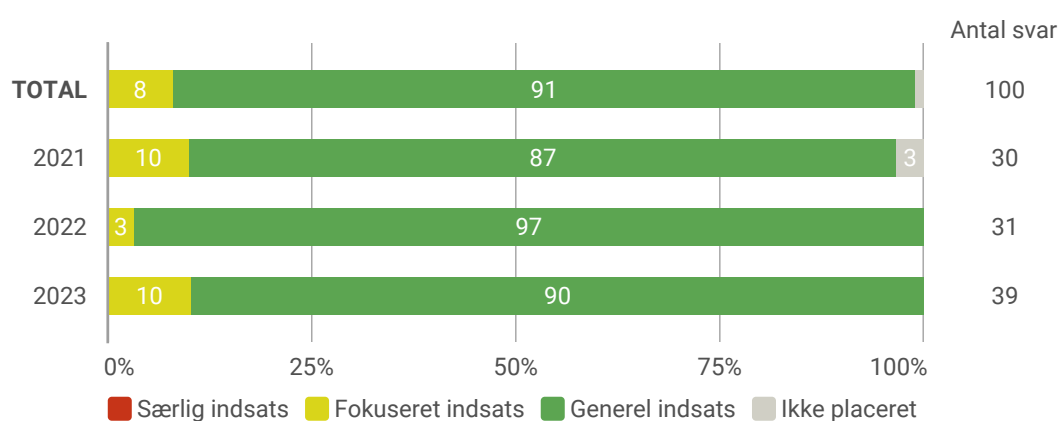
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

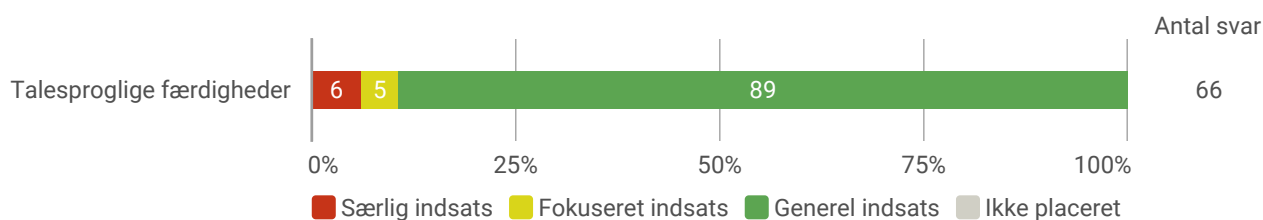
Vi har i året 2023- 2024 arbejdet med små sproggrupper, hvor de børn som har haft behovet har fået lidt ekstra en gang i ugen i perioder. Dette fortsætter i året 2024-2025 og så håber vi at se en god effekt af dette.

Derudover er personalet stadig i gang med en on-line uddannelse - Sprogklar. Det skal gerne klæde dem bedre på til at styrke sproget tidligt. Jeg oplever at personalet har fået en større bevidsthed og opmærksomhed på resultaterne fra sprogvurderingen og hvad de kan gøre i samarbejde med forældrene.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

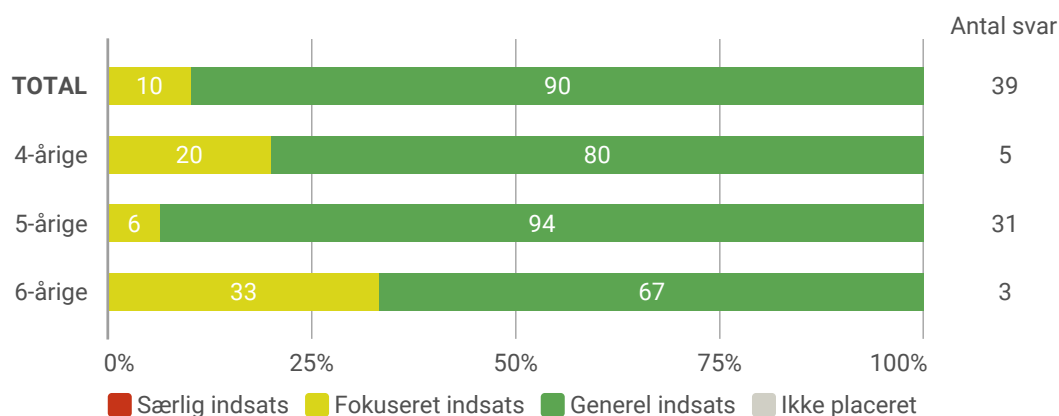
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

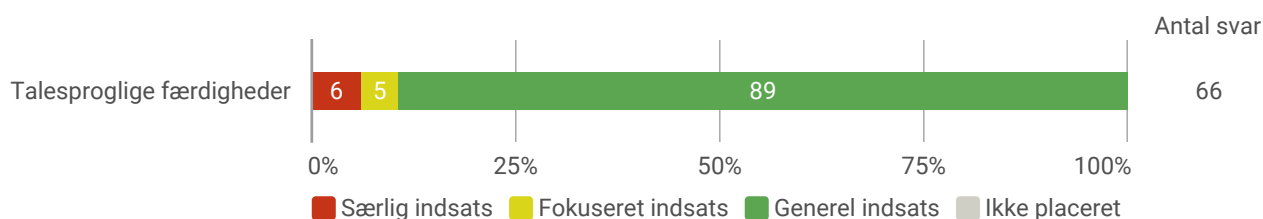
Kommentarfelt til ledere

Vi tester børnene omkring 3 års alderen og før skolestart, her er de enten lige fyldt 6 år eller på vej dertil. De børn der testes i alderen imellem eller ekstra hvert halve år er de børn, som vi har en bekymring omkring og som vi arbejder ekstra med. Opmærksom på hvor få besvarelser, der er ved de 4-årige eller de 6-årige, hvorfor grafens søjler bliver større end når der er mange besvarelser.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

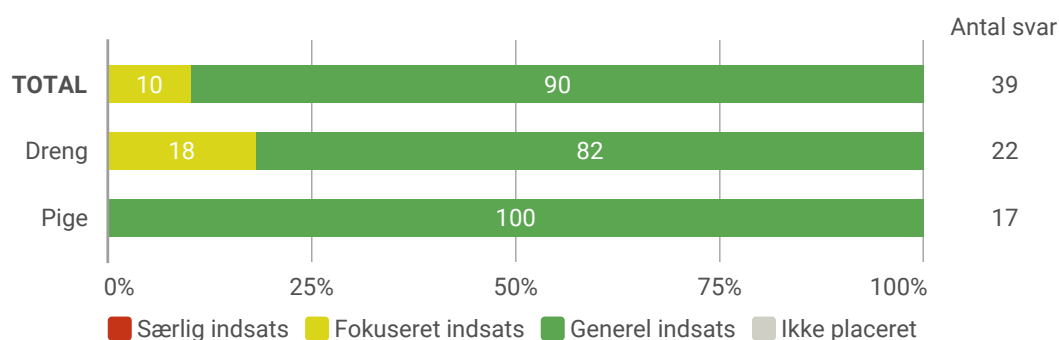
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kan godt genkende at vi har flere drenge tilknyttet vores sproggrupper end piger.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

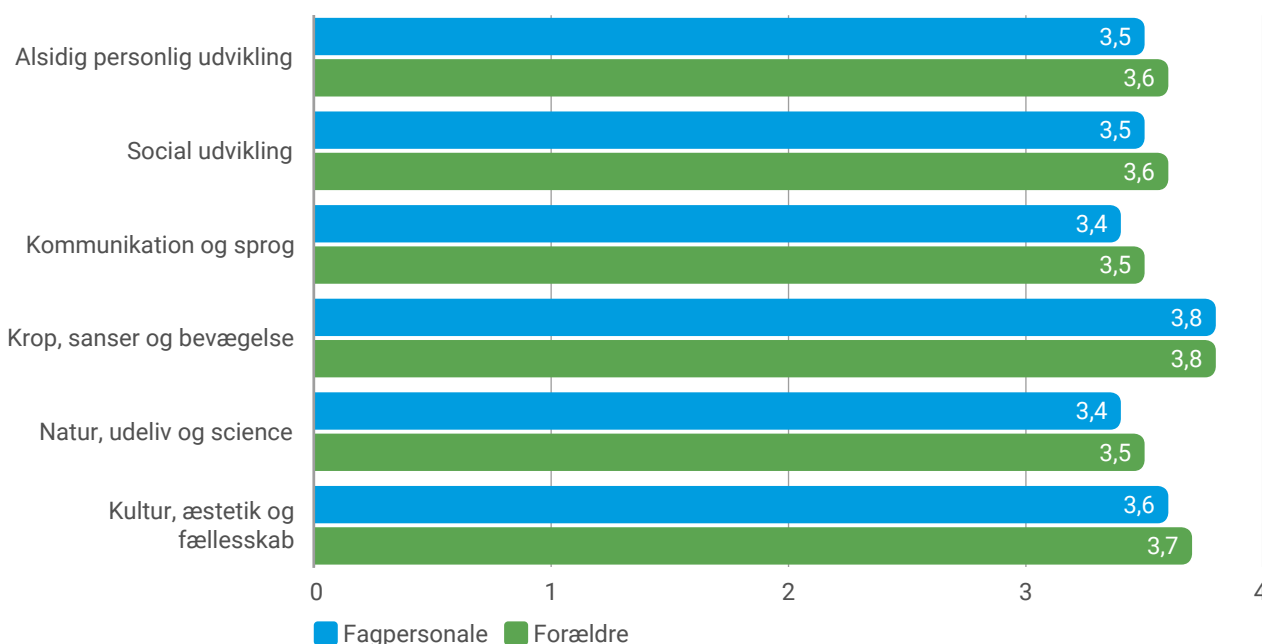
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	94	54

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

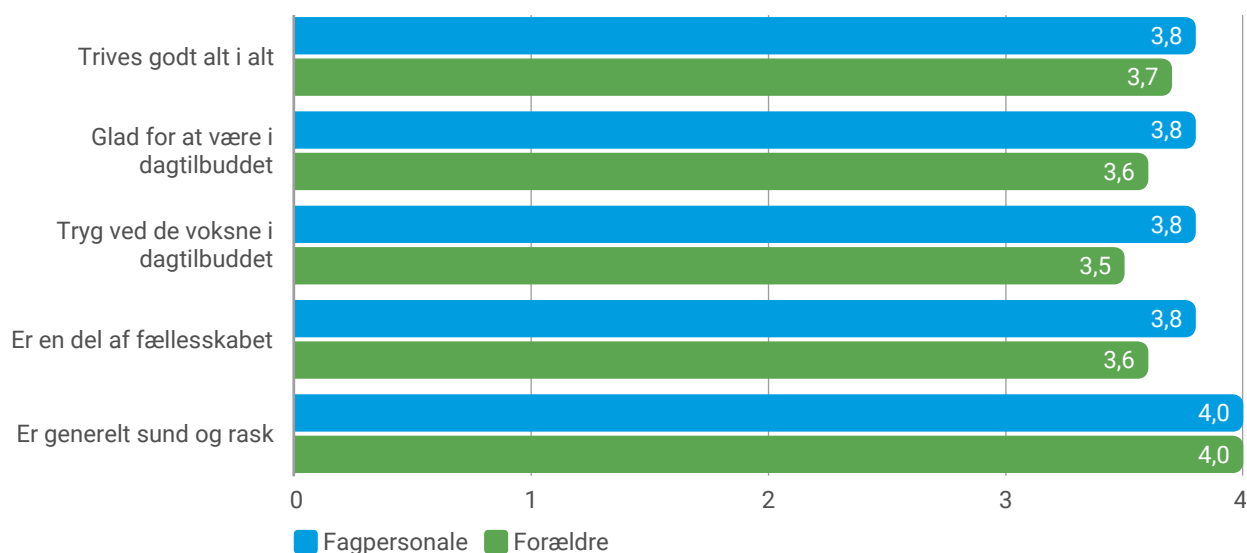
Fagpersonalet besvarelser er generelt lidt lavere i procent end forældrenes. Men det er meget ens placeret hvad vi ser.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Data ovenfor vidner om stort fokus på læreplansarbejdet, og at dette er tydeligt for forældre.

4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

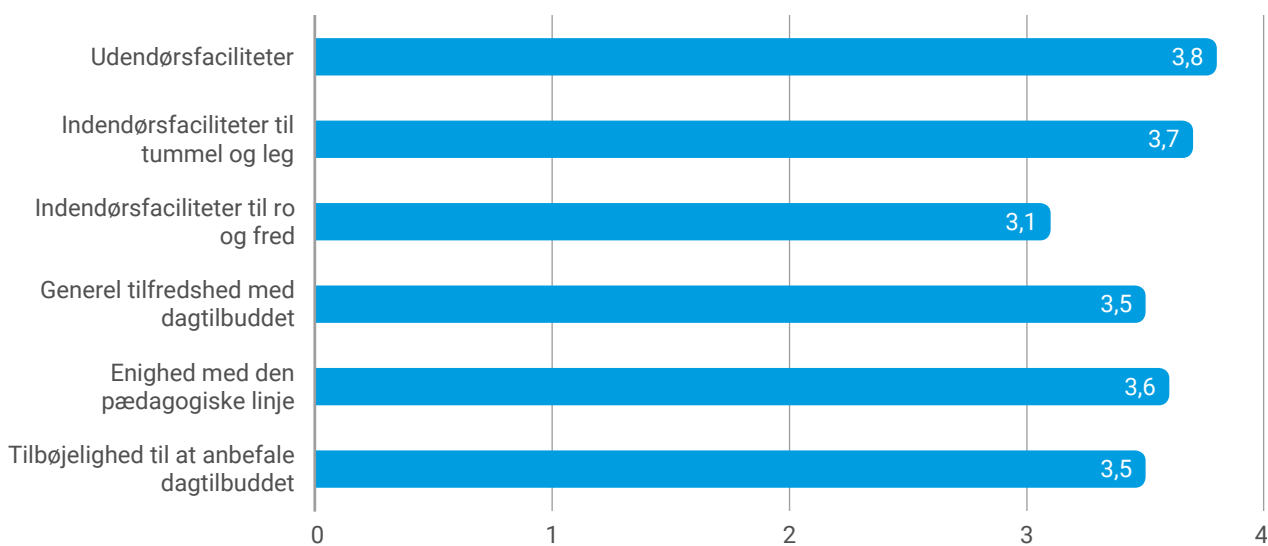
Her er fagpersonens besvarelser i procent lidt bedre end forældrenes. Vi skal fortsat have en opmærksomhed på, hvordan vi kan gøre forældrene mere trygge, da det smitter af på børnene. Men overordnet set, vil jeg vurdere at vi er godt placeret i forhold til trivsel og sundhed.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynet observerer glade børn i trivsel, men også enkelte børn som har vanskeligt ved at komme ind i legen.

4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje

Resultater for enkeltsspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Overordnet vurdere jeg at vi har nogle svar for de fysiske rammer. Vi skal have fokus på om vi kan gøre noget i forhold til vores indendørsfaciliteter så der bliver mere rum til ro og fred. Der er begyndt at komme skærmvægge op rundt i lokalerne, så der kan skabes legekrege.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Daglig leders refleksion ovenfor stemmer overens med tilsynets observationer i forhold til behov for optimering og fokus på at skabe bedre muligheder for børns behov for at være uforstyrret.

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Overordnet set har vi nogle gode besvarelser og vi arbejder med at blive endnu stærkere fagfagligt. Det gøres der ved at set på resultater, ved at være i dialog med forældrene, ved at forsøge at have kritiske briller i forhold til os selv og turde stille spørgsmål til vores eget arbejde.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fin refleksion formuleret af daglig leder ovenfor.

Tilsynet blev foretaget en formiddag, hvor børnene havde fri leg inde i deres grupperum. Førskolegruppen var på gåtur i området under første del af tilsynet.

Tilsynet observerede god struktur og tydelig rammesætning for arbejdet med børnene. Personalet ses være nærværende og i positivt samspil med børnene f.eks. ses enkelte medarbejdere indgå i rollelege med børnene under tilsynet.

Tilsynet observerer en god stemning blandt personalet.

Enkelte medarbejdere observeres usikre på egen rolle, f.eks. i forhold til at gribe ind ved børns uhensigtsmæssige adfærd i forbindelse med leg. Dette italesættes under tilbagemeldingen. Daglig leder italesætter stor opmærksomhed på observationen og vil følge op umiddelbart efter tilbagemeldingen.

I et enkelt grupperum observeres møbler placeret rundt langs vægge hvilket betyder, at børnene har et stort fælles gulvareal til leg, og derved kommer til at forstyrre hinanden unødigt. Dette vurderes uhensigtsmæssigt og italesættes overfor daglig leder under tilbagemeldingen.

Bestyrelsesmedlemmet for Hedevang har efterfølgende ytret kommentar til ovenstående.

Problematikken omkring grupperummet opleves genkendelig, men at løsningen på dette ikke er nem grundet rummets størrelse og det fastmonterede inventar.

Det observeres, at andelen af lege- og læringsmiljøer er svingende i de enkelte grupperum, samt behov for større fokus på børns mulighed for uforstyrret leg.

Daglig leder oplyser under tilsynsmødet, at hun straks efter tilsynet har igangsat en proces i forhold til at sikre flere lege- og læringsmiljøer i de enkelte grupperum, herunder indgår også fokus på børns mulighed for at være uforstyrret i leg.

Tilsynet gav ikke anledning til kritiske bemærkninger, men enkelte opfølgningspunkter jf. nedenstående.

5.2 Primære opfølgningspunkter

Kommentarfelt til ledere

Vi skal fortsat arbejde med det psykiske arbejdsmiljø for personalet, så vi kan være de bedste udgaver af os selv, når vi er på arbejde.

Vi skal se mere på kerneopgaven og hvordan vi bliver endnu bedre til at udvikle børnene lige der hvor de er.

Vi har en fortsat dialog om struktur og opdeling i huset hele dagen igennem, for at skabe de bedste rammer og anvende de tildelte ressourcer bedst muligt.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fin refleksion formuleret af daglig leder ovenfor.

Frem til næste tilsyn skal dagtilbuddet have fokus på:

- børns mulighed for at være uforstyrret
- lege- og læringsmiljøer

Der vil blive gennemført et opfølgende tilsynsbesøg i løbet af foråret 2025.